



## Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий».....	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий».....	5
Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий».....	7
Календарно-тематическое планирование .....	9

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 31 декабря 2015 г. №1578)

- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в средней школе направлено на достижение следующих целей:

**1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурной/межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»**

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий» на базовом уровне, соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

### **Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»**

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного языка (немецкого) в 10-11 классах отводит 136 часов, по 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Учебное обеспечение образовательного процесса**

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 кл. М.: Просвещение

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 кл. М.: Просвещение

**Планируемые предметные результаты изучения  
учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»  
Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письменная речь**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Фонетическая сторона речи.** Особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые отсутствуют в родном или первом иностранном языках, а именно:

- Долготе и краткости гласных;
- Лабиализации гласных переднего ряда;
- Произношению закрытых гласных;
- Редуцированному гласному;
- Твердому приступу;
- Согласным звукам;
- Смычно-взрывным звукам;
- Ударению, особенно в интернационализмах;
- Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Лексическая сторона речи.** Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом –er -in). Интернациональные слова (например, Konzert, Kino, Film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).

По окончании 11 класса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления:

- Пассивный залог;
- Относительные местоимения;
- Сравнительные предложения;
- Степени сравнения прилагательных;
- Сослагательные наклонения I, II;
- Будущее время
- Придаточные предложения
- Словообразование.

**Основное содержание учебного предмета  
«Второй иностранный язык. Немецкий»**

**136 часов**

**10 класс (68 часов)**

Раздел	Тема	Количество часов
1	Пример для подражания	4
2	Мечты и желания	4
3	Семья	5
4	Зарабатывать деньги и тратить	7
5	Путешествия	7
6	Дружба, любовь, отношения	8
7	Трижды немецкий	5
8	Трудовая деятельность	7
9	Рабочее время. Отель	5
10	Здоровье	6
11	Изучение языка и гении	4
12	Люди и море	4
13	Никакого стресса	2

**11 класс (68 часов)**

Раздел	Тема	Количество часов
1	Жить вместе	7
2	Креативность	9
3	Планета исследований - Германия	5
4	Высшее образование	6
5	Искусство	8
6	Помощь	6
7	Будущее мира работы	7
8	Спорт	8
9	Медиа	3
10	Изучение языка и гении	4
11	Различать языки	5

**Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущая аттестация по второму иностранному языку в 10 - 11 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – чтение, письменная речь

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, аудирование, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 10-11 классах проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).



## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. М.: Просвещение

Класс: 10 Год обучения: 6 Количество часов в неделю: 2 в год: 68

### I четверть - 18 часов

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	<b>Пример для подражания</b>	1	Известные личности России и Германии	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Знакомятся с новой лексикой; слушают текст и отвечают на вопросы.
		2	Елена Образцова и Конрад Рентген: биография	Развитие умений чтения	Читают и понимают текст; сопоставляют части текста с высказываниями.
		3	Глаголы с предлогами	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с правилом употребления вопросительного слова в вопросе и предлога в ответе; выполняют грамматические упражнения.
		4	Интервью с известным человеком	Развитие умений чтения, монологической речи	Читают и понимают тексты про известных личностей; высказывают свое мнение опираясь на образец.
	<b>Мечты и желания</b>	5	Какие у Вас планы и желания?	Введение новых лексических единиц, развитие умений монологической речи	Знакомятся с новой лексикой и выражениями; составляют мини монологи на тему и презентуют их классу.
		6	Конъюнктив II	Формирование грамматических навыков, умений письменной речи	Изучают правило употребления Конъюнктива II; выполняют упражнения.
		7	Модальные глаголы в форме Конъюнктив II	Формирование грамматических навыков	Изучают правило спряжения модальных глаголов в Конъюнктив II; выполняют упражнения.
		8	Планы на будущее. Что может произойти через год, два ?	Развитие умений чтения, монологической речи	Читают и понимают тексты; выполняют задания к ним.

		9	Повседневная жизнь в семье	Развитие умений аудирования	Знакомятся с новой лексикой, слушают интервью и подбирают верные картинки.
		10	Разные виды семей	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с разными видами семей; правилом с относительными местоимениями; выполняют грамматические упражнения.
		11	Распределение домашних обязанностей в семье	Развитие умений чтения и письменной речи	Читают и понимают небольшие тексты; повторяют правила написания письма.
		12	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо</b> <b>Идеальная семья: какой она должна быть?"</b>		Пишут личное письмо.
	<b>Зарабатывать деньги и тратить</b>	13	Многодетная семья: плюсы и минусы	Развитие умений диалогической речи	Изучают статистику; отвечают на вопросы по статистике; составляют диалог-расспрос по теме.
		14	Как старшеклассник может заработать?	Развитие умений чтения	Читают и понимают тест; составляют схему в тетради; выполняют задания к тексту.
		15	Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.	Развитие умений чтения, монологической речи	Дискутируют в классе, высказывая свои аргументы за/против; читают небольшие тексты, вставляя пропущенные слова.
		16	<b>Контрольная работа по чтению "Искусство"</b>		Читают текст и выполняют задания с вариантами ответов.
		17	Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат.	Развитие умений аудирования	Слушают и понимают текст; выполняют задания.
		18	Карманные деньги: ролевая игра	Развитие умений чтения, диалогической речи	Читают и понимают текст, выполняют задания к нему; составляют диалог-расспрос по теме.

**II четверть - 14 часов**

	<b>Наши праздники</b>	1	Глагол lassen	Формирование грамматических навыков	Повторяют правила употребления глагола Lassen; выполняют упражнения.
		2	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют задания направленные на закрепление новой лексики; грамматические упражнения с Конъюнктив II, модальными глаголами в Конъюнктив II; образуют вопросы с вопросительным словом.
Путешествия		3	Путешествия	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; читают и понимают тексты и подбирают картинки.
		4	Предлоги в родительном падеже	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с предлогами употребляемыми в род. Падеже; выполняют упражнения.
		5	Планы на путешествия	Развитие умений аудирования	Слушают высказывания; отвечают на вопросы после прослушивания.
		6	Блог о путешествиях	Развитие умений чтения	Читают и понимают блог; вставляют пропущенные слова.
		7	Интернет форум: путешествия по Германии	Развитие умений чтения, монологической речи	Читают текст, отвечают на вопросы после текста; Строят собственное высказывание по теме на основе образца.
		8	Проект "Путешествия в твоём регионе"	Развитие умений письменной и монологической речи	Выбирают тему проекта; пишут план.
		9	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют упражнения на закрепление новой лексики; упражнения на постановку предлога в родит. Падеже.

	Дружба, любовь, отношения	10	Дружба, любовь, отношения	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; читают небольшие стихи.
		11	<b>Контрольная работа по монологической речи " Мои друзья"</b>		Рассказывают заранее подготовленный монолог.
		12	Чувства в межличностных отношениях	Развитие умений чтения	Читают и понимают тексты, вставляя пропущенные слова; подбирают к словам противоположные значения.
		13	Кто мне симпатичен, тот мой друг	Развитие умений монологической речи	Изучают статистику; стоят собственное высказывание по теме используя статистику.
		14	Рождество в Германии	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков	Читают поздравления с Рождеством; пишут собственные открытки-поздравления.

### III четверть - 20 часов

	Трижды немецкий	1	С тех пор, когда, прежде чем	Формирование грамматических навыков	Разбирают правило seit,als,bevor. Выполняют грамматические упражнения.
		2	Проект "Дружба, любовь, отношения"	Развитие умений письменной и монологической речи	Составляют план проекта, начинают реализовывать.
		3	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют упражнения для закрепления новой лексики; составляют предложения с использованием предлогов; отвечают на вопросы.
		4	Германия, Австрия, Швейцария	Введение новых лексических единиц, развитие умений диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой, выражениями; составляют диалог используя новые фразы.
		5	Стереотипы-преимущества	Развитие умений аудирования	Слушают текст, отмечая правда/ложь; выполняют задания к тексту.
		6	Друг с другом	Формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с правилом употребления предлог+einander; выполняют грамматические упражнения с выбором правильного предлога.

		7	Подготовьте презентацию	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с правилами, этапами создания презентации; выбирают и согласовывают тему.
		8	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Презентуют перед классом свои презентации.
	<b>Трудовая деятельность</b>	9	Предложение	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; читают тексты, сопоставляя их с картинками; в тетради составляют таблицу.
		10	Склонение прилагательного без артикля	Формирование грамматических навыков	Повторяют правило склонения прилагательных; выполняют грамматические упражнения.
		11	Как написать биографию?	Развитие умений письменной речи	Изучают правила написания автобиографии/резюме; пишут собственное по образцу.
		12	<b>Контрольная работа по диалогической речи "Работа мечты?"</b>		Рассказывают в парах заранее подготовленный диалог.
		13	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Пишут собственное резюме на оценку без опоры на образец.
		14	Подготовка к экзамену	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений диалогической речи	Повторяют лексический материал; порядок слов в предложении; спряжение глаголов; падежи немецкого языка; простое прошедшее время.
		15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		
	<b>Рабочее время. Отель</b>	16	Городской отель	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; читают и понимают тексты, сопоставляя их с картинками.
		17	Интервью	Развитие умений аудирования, формирование лексико-грамматических навыков	Выполняют упражнение, заполняя пропуски необходимыми словами; слушают текст, отмечая правда/ложь.

		18	<b>Контрольная работа по аудированию "Разные отели"</b>		Слушают текст и выполняют задания к нему.
		19	Отзывы об отеле - они полезны	? Совершенствование лексико-грамматических навыков	Читают и изучают отзывы о разных отелях; в парах пишут собственный отзыв по примеру и презентуют его перед классом.
		20	Самые сумасшедшие отели мира	Развитие умений чтения	Читают тексты и понимают, заполняют пропуски.

**IV четверть - 16 часов**

	<b>Здоровье</b>	1	Что значит здоровье?	Введение новых лексических единиц, развитие умений диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой; составляют диалог-распрос «Что для тебя здоровье?»; выполняют упражнения.
		2	Советы для здоровья	Развитие умений чтения, монологической речи	Дают советы о здоровом образе жизни; читают тексты, заполняя пропуски.
		3	Допинг мозга	Развитие умений письменной речи	Составляют схему в тетради «Оптимизация мозговой активности»; читают меню для здорового образа жизни; пишут собственное по примеру.
		4	Интервью	Развитие умений аудирования	Слушают текст; выполняют задания к нему.
		5	Дискуссия	Развитие умений устной речи	Делятся на две команды за/против; дискутируют на тему здорового образа жизни.
	<b>Изучение языка и гении</b>	6	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Заполняют текст с пропусками на оценку.
		7	Изучать языки-это как...	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Знакомятся с новым лексическим материалом; слушают текст и выбирают картинку о котором идет речь в тексте; строят предложения с новыми фразами.
		8	Советы для	Развитие умений чтения, аудирования	Знакомятся с типами обучения; читают небольшие

			изучения немецкого языка		тексты о каждом и подбирают картинку; слушают текст и понимают о каком типе обучения идет речь.	
	<b>Люди и море</b>	9	Гении	Развитие умений чтения	Читают и понимают текст; подбирают заголовок для каждого текста; отвечают на вопросы по тексту.	
		10	Существительные и глаголы	Формирование грамматических навыков	Повторяют правило составления сложных слов в немецком языке; составляют собственные примеры.	
		11	Природный опыт	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения, формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с новой лексикой; читают и понимают текст; выполняют упражнения к тексту.	
		12	Глаголы с префиксами	Совершенствование грамматических навыков	Знакомятся с употреблением zer-, miss-, er-; выполняют грамматические упражнения.	
		13	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>			Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		<b>Никакого стресса</b>	14	Поступки и исполнители	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с правилом употребления durch, von; выполняют грамматические упражнения используя образец.
	15		Резервный урок	Развитие речевых умений		
	16		Резервный урок	Развитие речевых умений		

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. М.: Просвещение

Класс: 11 Год обучения: 7 Количество часов в неделю: 2 в год: 68

**Четверть - 18 часов**

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	<b>Жить вместе</b>	1	Совместное проживание	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Читают текст сопоставляя с картинками.
		2	Выражение мотивации	Формирование лексико-грамматических навыков	Выражают мотивацию опираясь на конструкции.
		3	Успех в отношениях	Дальнейшее формирование навыков чтения	Читают текст, составляют предложения по примеру.
		4	Высказывание	Развитие умений письменной речи	Пишут собственное высказывание по теме опираясь на образец.
		5	Совместная жизнь в интернете	Совершенствование навыков чтения, лексико-грамматических навыков	Читают высказывания, отвечают на вопросы.
		6	Написание аргументированного текста	Формирование грамматических навыков, умений письменной речи	Используя предложенные конструкции составляют аргументированный текст по теме.
		7	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выражают желание опираясь на образец, пишут аргументы по теме.
	<b>Креативность</b>	8	Мозговой штурм	Формирование лексико-грамматических навыков	Заполняют текст с пропусками, сопоставляют начало и конец высказывания.
		9	Аргументирование	Развитие умений письменной речи	В группах пишут аргументы по теме, представляют классу.
		10	Обсуждение	Развитие монологической и письменной речи	Составляют высказывания, обсуждают в группах. Читают фрагменты текста.
		11	Сообщество работает	Совершенствование умений чтения	Читают текст и выполняют задания.
		12	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо "Совместное проживание"</b>		Пишут личное письмо.
		13	Прилагательные в генетиве	Формирование навыков грамматики	Учатся ставить прилагательное в Genetiv и составлять предложения.



		14	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Прилагательные в Genetiv,заполняют текст с пропусками.
		15	Подготовка к экзамену	Формирование лексико-грамматических навыков	Совершенствуют навыки чтения, составляют высказывания, слушают текст выбирая правильный ответ.
	<b>Планиета исследования Германя</b>	16	Немецкий изобретения и открытия	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Читают текст сопоставляя с картинкой.
		17	<b>Контрольная работа по чтению "Общежитие "</b>		Читают небольшие тексты и распределяют их в логическом порядке.
		18	Статья исследователем	Совершенствование навыков чтения, лексико-грамматических навыков	Читают текст , отвечают на вопросы после текста и выполняют задания.

#### II четверть - 14 часов

		1	Названия с предлогами	Формирование грамматических навыков	Учатся правильно использовать предлоги в предложении, повторяют порядок слов в предложении.
		2	Предлоги	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Составляют предложения с использованием предлогов опираясь на конструкцию.
		3	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют упражнения по выбору правильного предлога и его расположения в предложении.
	<b>Высшее образование</b>	4	Школьная жизнь	Введение новых лексических единиц, формирование лексико-грамматических навыков	Составляют предложения с новой лексикой, слушают текст и сопоставляют с высказыванием.
		5	Стресс в школе	Развитие умений чтения	Читают текст и составляют диаграмму.
		6	Опыт школьного стресса	Дальнейшее совершенствование навыков чтения	Читают небольшие высказывания и пишут свое мнение по примеру.
		7	Для моего портфолио	Развитие умений монологической речи	Составляют портфолио и представляют его классу.

	<b>Искусство</b>	8	Что я могу?	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	Выражают свое мнение о школьной жизни и стрессе. Заполняют пропуски в тексте необходимыми артиклями.
		9	<b>Подготовка к экзамену</b>	Формирование лексико-грамматических навыков, развитие умений аудирования	Описывают картинки, читают тексты, отвечают на вопросы после текста, слушают аудирование выбирая правильный вариант ответа.
		10	Признавать искусство	Развитие умений монологической речи	Читают текст, отвечают на вопросы о искусстве.
		11	Говорить о живописи	Формирование грамматических навыков	Вспоминают правило Konjunktiv 2 mit als ob, als wenn. Строят предложения заполняя пропуски по образцу.
		12	Выражение мнения о искусстве	Развитие умений чтения	Читают текст вставляя недостающие предложения.
		13	Для чего собственно нужно искусство?	Формирование лексико-грамматических навыков	Высказывают мнение на поставленный вопрос. Заполняют пропуски в предложениях. Повторяют правильный порядок слов.
		14	Искусство в моей жизни	Развитие умений монологической речи	Знакомятся с новой лексикой. Читают высказывание и по образцу строят собственное отвечая на поставленный вопрос задания.

### III четверть - 20 часов

		1	Рождество в Германии	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков	Заполняют поздравительные открытки.
		2	Дебаты - искусство или математика	Развитие умений диалогической речи	В группах дискутируют и задают оппонентам вопросы по теме.
		3	<b>Что я могу?</b>	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	Составляют предложения в Konjunktiv 2. Выполняют задания используя новую лексику.
		4	Помощь	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Читают высказывания и подбирают картинку к каждому. Читают текст и выполняют задания.

	<b>По- мощь</b>	5	Социальная инициатива	Дальнейшее формирование навыков чтения	Читают тексты, заполняют таблицу в процессе чтения.
		6	А если сделать это ...?	Развитие навыков грамматики	Учатся строить предложения в Konjunktiv 2 в прошедшем времени. Выполняют упражнения.
		7	Социальная инициатива в России	Развитие умений аудирования, лексико-грамматических навыков	Слушают аудирование и отвечают на вопросы. Читают высказывания заполняя пропуски.
		8	<b>Проект</b>	Развитие умений монологической речи	Готовят в группах проект и презентуют его классу.
	<b>Будущее мира работы</b>	9	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Дискутируют на тему помощи и психологии. Строят предложения в Konjunktiv 2 в прошедшем времени.
		10	График трендов на рынке профессий	Введение новых лексических единиц, формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с новой лексикой, понимают и описывают графики и диаграммы. Выполняют задания с использованием информации полученной при анализе графиков.
		11	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Работа мечты»</b>		<b>В парах наизусть выученные диалоги.</b>
		12	Шансы на профессию	Развитие умений чтения	Читают высказывания и отвечают правда/неправда.
		13	Говорить о будущем	Развитие умений диалогической речи	Высказывают свое мнение относительно будущего используя будущее время Futur.
		14	Новый мир профессий	Развитие умений аудирования	Строят предложения по образцу. Слушают аудирование и отвечают на вопросы.
		15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		<b>Выполняют лексико-грамматические упражнения</b>
		16	Немецкий английский	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений диалогической речи	Выполняют упражнения на сравнение правил английского и немецкого языков. Составляют диалог по теме.

	<b>Спорт</b>	17	<b>Контрольная работа по аудированию «Спортивные кружки»</b>		<b>Слушают текст и отвечают на вопросы после текста.</b>
		18	Весь день в спорте	Введение новых лексических единиц, развитие умений монологической речи	Знакомятся с новой лексикой, составляют предложения по образцу. Рассказывают о своих спортивных достижениях.
		19	Школьный спорт в Германии	Развитие умений чтения	Читают тексты о школьном спорте в Германии, выполняют упражнение с выбором ответа правда/неправда.
		20	Школьный спорт в цифрах	Формирование лексико-грамматических навыков	Анализируют диаграмму, заполняют текст с пропусками основываясь на информации из диаграммы.

#### IV четверть -16 часов

	<b>Медиа</b>	1	Спортивный значок в немецко-русском значении	Формирование навыков чтения и монологической речи	Читают небольшие высказывания и выражают свое мнение о различиях.
		2	Экстремальный спорт	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков, аудирования.	.Составляют предложения по образцу, слушают интервью и выполняют тест.
		3	Экстремальный спорт	Развитие диалогической и монологической речи	Дискутируют на тему экстремального спорта высказывая мнения за и против.
		4	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Формулируют предположения о будущей профессии, отвечают на вопрос основываясь на информации графика.
		5	Старое и новое	Введение новых лексических единиц, развитие монологической речи	Знакомятся с новой лексикой, описывают картинки, строят предложения по образцу.

	<b>Изучение языка и гении</b>	6	Медиа в немецкоговорящих землях	Развитие умений монологической речи	Высказывают личное мнение используя конструкцию. Заполняют таблицу.	
		7	Печать против Онлайн	Развитие умений чтения и монологической речи	Читают текст, выполняют задания после текста. Объясняют высказывания и выражают личное мнение.	
		8	Причастия	Формирование навыков грамматики	Знакомятся с конструкцией Partizip 1,2. Составляют предложения используя конструкцию.	
		9	Цифровые коммуникации	Развитие умений аудирования	Слушают аудирование, выбирают правильный вариант ответа.	
	<b>Различать языки</b>	10	Статистика	Развитие умений диалогической и многологической речи	Понимают и изучают статистические данные и отвечают на вопросы	
		11	<b>Что я могу ?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Понимают дефиниции, собирают статистические данные и отвечают на вопросы на основе собранного материала.	
		12	<b>Язык в контексте</b>	Введение новых лексических единиц, формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с новой лексикой, описывают картинку, составляют предложения по образцу.	
		13	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>			<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>
		14	Сорт	Формирование навыков чтения Развитие речевых умений	Читают текст, Выполняют тест после прочитанного текста, отвечают на вопросы.	
		15	Резервный урок	Развитие речевых умений		
		16	Резервный урок	Развитие речевых умений		